

Undervisningsmiljøvurdering 2023, Christianshavns Døttreskole (opsamling og handleplan):

(Sammenfatning kan læses på side 3)

Indledning:

Trivselsmålingen har på Christianshavns Døttreskole været gennemført i efteråret 2023 og er en elevvurdering/bedømmelse af både det **psykiske** og **fysiske undervisnings- og læringsmiljø** såvel som en vurdering af de **æstetiske rammer** på skolen.

Undervisningen har været gennemført på alle klassetrin fra 0. – 9. klasse. Elevbesvarelserne og den nedenstående evaluering af resultaterne er delt op i to rapporter: En samlet rapport for de mindre elever (0. – 3. klasse) og en samlet rapport for de større elever (4. – 9. klasse). Datagrundlaget for de mindre elevers besvarelse udgøres af i alt 29 spørgsmål og for de større elevers vedkommende af i alt 49 spørgsmål.

Generelt har svarprocenten været høj. 90% af eleverne i de yngste klasser har deltaget i undersøgelsen. Svarprocenten for de ældste klasser ligger en smule lavere på 84%.

Trivselsmålingens resultater er gennemgået i de enkelte klasseteams for de respektive elevårganges vedkommende, ligesom de overordnede resultater har været gransket i skolens ledergruppe.

Den nedenstående kort- og udlægning af resultaterne i undervisningsmiljøundersøgelsen indledes med nogle generelle betragtninger og analyser for hele skolen med efterfølgende nedslag og uddrag af resultaterne fra de to delrapporter ud fra de ovenfor nævnte tre hovedpunkter i begge undersøgelser. Afslutningsvist foretages en kort opsummering i punktform.

Det psykiske undervisningsmiljø:

Overordnet set er langt hovedparten af alle elever glade for skolen og for deres respektive klasser.

Generelt er eleverne i de yngste klasser glade for deres klasse og kammerater, og de giver udtryk for, at der er høj trivsel i pauser og frikvartererne. Vi har i dette forår indført såkaldte "stjernevagter", hvor elever i indskoling og på mellemtrinnet har mulighed for at kunne være i pauseaktiviteter med færre børn i de to store frikvarter i løbet af skoledagen. Dette har med stor sandsynlighed bidraget til, at de af vores elever, som har behov for at kunne trække sig til et mere roligt fællesskab i pauserne også føler, at deres behov bliver imødekommet.

For de største elevers vedkommende er det bemærkelsesværdigt, at de i undersøgelsen udtrykker en høj grad af empati og forståelse for deres klassekammerater, ligesom de også scorer højt ift. at turde luftte deres meninger i plenum. De ældste elever vurderer generelt sig selv som værende gode til at finde løsninger på problemer og forfølge og indfri egne mål. Undersøgelsen viser også at 95% af eleverne i de ældste klasser føler sig trygge på skolen.

98% af eleverne i de yngste klasser svarer, at de er glade for deres lærere. 96% af eleverne i de yngste klasser svarer "ja" til at eleverne er gode til at hjælpe hinanden og 94% af eleverne har en oplevelse af, at de andre elever godt kan lide dem. 99% af eleverne i de yngste klasser oplever, at deres lærere generelt er godt til at hjælpe dem. Svarene fordeler sig nogenlunde tilsvarende for de ældste elevers vedkommende.

Generelt scorer eleverne på skolen forholdsvist lavt i begge delrapporter, når det kommer til spørgsmål om elevernes medindflydelse på undervisningen. 54% af eleverne i de yngste klasser svarer "nej" til at de er med til at bestemme, hvad der skal laves i timerne og tallet er tilsvarende lavt hos de ældste elever, hvor samlet 57% svarer, at de "sjældent" eller "aldrig" er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i timerne. Omvendt svarer 99% af eleverne i de ældste klasser, at de synes, at de lærer noget spændende i skolen og 71% af de ældste elever mener, at de klarer sig fagligt godt. Spørgsmålet om elevs medbestemmelse, når det gælder timernes indhold synes at være et tilbagevendende punkt i undervisningsmiljøvurderinger. Her adskiller Døttreskolens samlede score sig ikke nævneværdigt fra andre tilsvarende skoler. Et fokuspunkt fremover vil være, at vi i højere grad forsøger at inddrage eleverne, når det er relevant at gøre deres medbestemmelse synlig, samtidig med at vi skal blive bedre til at tydeliggøre, hvornår eleverne reelt har mulighed for indflydelse, og hvornår de ikke har (jf. centralt udformede læringsplaner og – målbeskrivelser).

Det fysiske undervisningsmiljø:

Skolen scorer generelt højt ift. det fysiske undervisningsmiljø blandt de yngste elever i undersøgelsen. 91% af eleverne i de yngste klasser giver i undersøgelsen udtryk for, at de synes, at deres klasse er rar at være i. 98% af de yngste elever giver i undersøgelsen udtryk for, at de synes at der generelt er pænt og rent på skolen.

Ifølge undersøgelsen mener kun 48% af eleverne i de ældste klasser, at der generelt er pænt og rent på skolen, hvilket kalder på yderligere fokus på den løbende rengøring, men muligvis også på lidt selvjustits ift. hygiejne ifm. toiletbesøg og en generel opmærksomhed på et fælles ansvar for at tømme skraldespande, lufte ud m.v. Dette behandles fremover i elevrådet.

Ift. indeklimaet (lugtgener, lys, temperatur) vurderer de yngste elever overordnet, at dette er tilfredsstillende. Undersøgelsen viser en samlet positiv score på mellem 70-90% i svarene for dette delområde. Samme billede tegner sig for de ældste elevs vedkommende, hvor der dog kan spores en dårlige score ift. lugtgener i de adspurgte klasser (samlet 25% af eleverne mener her, at dette er et problem).

Fælles for begge delundersøgelser er, at begge elevgrupper oplever at blive generet af larm i timerne. Hos de yngste elever svarer 60% at de "nogle gange" bliver forstyrret af larm i timerne. Det tilsvarende tal for de ældste elever ligger lidt lavere på 49%. Samlet set svarer kun 12% af de yngste elever og 23% af de ældste elever i undersøgelsen, at de "sjældent" eller "aldrig" bliver forstyrret af larm i timerne. Vi har her en opgave i at få afdækket, hvori "forstyrrelserne" kommer fra – om det er udefrakommende støj, eller om det foregår internt i de enkelte klasser.

De æstetiske rammer:

Christianshavns Døttreskoles er beliggende i et meget tæt befolket område. Vores hovedbygning på Dronningensgade 67-69 har forholdsvis små klasserum og indeholder et meget lille eget gårdområde. De yngste elevs eneste mulighed for pauseaktiviteter udendørs i umiddelbar nærhed af skolen er på kirkepladsen ved Vor Frelser Kirke. På trods af dette vurderer de yngste elever med hele 93%, at der på skolen er "gode udeområder", og at der er "flot på skolen" (93%), ligesom møblement (borde og stole i klasselokalerne) er gode at sidde på og ved (91%).

I forhold til at kunne facilitere plads og lokaler til gruppearbejde udenfor klasselokalerne viser undersøgelsen hos de større elever, at vi her har en udfordring ift. plads i vores bygninger. Adspurgte om hvorvidt eleverne

”synes godt om stederne til gruppearbejde på skolen” svarer kun 36% bekræftende. 33% af eleverne er ”uenige” eller ”helt uenige” i samme udsagn. Samlet giver kun 22% af eleverne i de ældste klasser en positiv bedømmelse af udeområderne, hvilket givetvis hænger sammen med områdets begrænsede pladsforhold ift. fysiske aktiviteter og opholdssteder i det offentlige rum. Vi er her tvunget til at tænke lidt kreativt og være åben for alternative muligheder af de kvadratmetre, som skolen råder over. Igen vil vi her inddrage elevrådene ift. ideer og forslag.

Sammenfatning:

Overordnet glæder vi os over, at undervisningsmiljøundersøgelsen for begge de adspurgte elevgrupper viser, at eleverne er glade for deres skole og føler sig set og accepteret. Herudover noterer vi os, at der er en høj grad af tryk hos eleverne, og at der er gode relationer elev og elev imellem, men også mellem lærere og elever. Vi noterer os at vores elever har en høj grad af selvværd og generelt har tro på sig selv og egne evner.

Herudover viser undersøgelsen, at mobning ikke er et tema på Christianshavns Døttreskole og at eleverne i begge delundersøgelser scorer meget lavt ift. ensomhed og generelt scorer højt i følelsen af at være en del af et fællesskab, hvilket er en af vores kerneværdier.

Vi er positivt overraskede over, at de yngste elever finder, at skolen har gode udeområder. Som nævnt ovenfor er vores muligheder ift. indretning af skolegård med legeredskaber mv. begrænsede på grund af skolens placering midt i et tætbeholdt område. De større elevs score her er knapt så overraskende og kalder på fortsat udvikling og kreativ tilgang til indretning af de begrænsede fællesarealer, som vi råder over i vores bygninger. Herudover er det et fokuspunkt at få luftet jævnlige ud ift. de større elevs vurdering af indeklimaet.

Det er bemærkelsesværdigt, at en forholdsvis stor gruppe af eleverne i begge undersøgelser oplever at blive forstyrret af larm. Vi oplever generelt, at der er et sundt og godt læringsmiljø på skolen med masser af tid og mulighed til fordybelse og ro. Ikke desto mindre har vi her en opgave i at få klarlagt hvad den oplevede larm består af og hvor den kommer fra – om det er udefrakommende støj, eller om det foregår internt i de enkelte klasser. Afdækningen skal ske på klasseplan og vil blive taget op på både elev- og personaleniveau gennem elevråd og pædagogisk råd. Vi har dog allerede i skrivende stund opsat akustikplader i loftet i flere klasser på skolen mhp. at nedbringe støjgener. På trods af ovenstående svarer 96% af eleverne, at de alligevel godt kan koncentrere sig i timerne.

Ift. elevernes medbestemmelse og indflydelse på undervisningen hos begge de adspurgte elevgrupper viser undersøgelsen, at der her fremover skal rettes en øget opmærksomhed. Både mhp. at være nysgerrige i forhold til, hvad der ligger til grund for tallene i undersøgelsen, men også ift. at få ”oversat”, hvad der reelt er mulighed for at have elevindflydelse på ift. læseplaner osv.

Christianshavns Døttreskole, november 2023